



## Projeto de Vida: proposta de plano de disciplina

*Cristiano das Neves Bodart<sup>1</sup>*

O componente curricular Projeto de Vida é uma das bizarrices da Reforma do Ensino Médio, que isso fique claro! Tratai disso em outro post. *Neste*, pretendo compartilhar uma sugestão de como transformar esse limão [Projeto de Vida] em uma limonada (ainda que sem açúcar).

O fato é que a famigerada “disciplina” está sendo atribuída aos(as) professores(as) sem qualquer apoio orientacional prático, embora esteja chegando à eles(as) carregada de ideologias neoliberais que se expressam em tendências do “individualismo”, “empreendedorismo” “*self made man*” e até “autoajuda”; Isso em nada colaboram para a formação da grande maioria de nossa juventude que precisam compreender como as estruturas sociais os possibilitam ou os impedem de fazer escolhas e seguir certas trajetórias de vida. Enfim, temos um limão bem azedo que chega nas mãos de muitos(as) professores(as).

O que fazer? Como lecionar tal componente curricular tentando minimizar os impactos negativos? Pensando nisso, apresento uma dica de plano de disciplina. Vale deixar claro que é uma proposta que pode ser utilizada como ponto de partida para a produção de um programa de “disciplina” a ser posta em prática, devendo considerar as condições estruturais da escola, a cultura escolar, as condições de

---

<sup>1</sup> Doutor em Sociologia (USP). Docente do Centro de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da Universidade Federal de Alagoas (Ufal). E-mail: [cristianobodart@gmail.com](mailto:cristianobodart@gmail.com)

aprendizagem dos(as) estudantes e o conhecimento do(a) docente sobre os temas sugeridos.

## **PLANO DE DISCIPLINA**

**Componente curricular:** Projeto de Vida

**Turma:** 1º ano do ensino médio

**Nº de aulas semanais:** 2 horas/aulas

**Ementa:** O componente curricular, dialogando com a Base Comum Curricular Nacional (BNCC), visa propiciar conhecimentos necessário à compreensão dos aspectos que envolvem as trajetórias, as estruturas e as condições socioeconômicas dos indivíduos e grupos sociais, bem como promover momentos de reflexão sobre: relações entre indivíduo e sociedade; possibilidades e limitações das ações sociais individuais; papel da estrutura social sobre as trajetórias de vida; políticas públicas, trabalho e condições de vida e; estilos de vida, trabalho e cultura.

### **Conteúdos:**

Indivíduo e Sociedade

Estruturas sociais

Individualismo e coletivismo

Trajетórias de vida e socialização

Identidade e cultura

Trabalho e contextos econômicos

Mercado de trabalho e profissões

Exclusão e inclusão social

Políticas Públicas

### **Objetivo geral:**

- Proporcionar condições para compreender os diversos fatores que influenciam em nossas trajetórias e projetos de vida, dotando-os de consciência que os possibilite alargar suas capacidades de escolhas frente aos constrangimentos das estruturas sociais.

### **Objetivos específicos:**

- Compreender as relações entre nossas biografias e as demais biografias;
- Identificar fatores externos que influenciam em nossas trajetórias e escolhas;
- Reconhecer os aspectos sociais presentes em nossas identidades;
- Entender como as dinâmicas socioeconômicas geram oportunidades variadas e diferentes aos diferentes grupos e indivíduos;
- Notas as relações entre trabalho e condições sociais;
- Reconhecer o papel da educação e das políticas públicas na redução das desigualdades de oportunidades que impactam sobre os projetos de vida;
- Compreender que os projetos de vida estão entrelaçados também aos fatores sociais externos aos indivíduos.

### **Metodologias**

Serão promovidas leituras textuais, imagéticas e discursivas, análises de canções, filmes, documentários, além de *podcasts* e a realização de debates, orientações de pesquisas, realizações de entrevistas e promoção de rodas de conversa.

### **Dicas de atividades coletivas:**

- a) Feira de profissões e ocupações: os(as) estudantes realizam uma pesquisa sobre uma profissão escolhida e apresenta numa feira no espaço escolar, onde cada estudante deverá montar um estande com dados sobre a profissão, sendo o(a) expositor(a);

- b) Entrevistas-documentário: em grupo, os(as) estudantes entrevistam profissionais e montam um documentário sobre a atividade profissional escolhida;
- c) Rodas de conversa: o(a) docente convida profissionais de diversas áreas para uma roda de conversa com os estudantes. Inicia apresentando a atividade profissional e depois abre para perguntas. Recomendamos que sejam dois profissionais de área próxima por roda de conversa (ex. médico e socorrista; professor e gestor escolar; marceneiro e pedreiro; etc.) para maximizar o tempo;
- d) Visita à Universidade: Em contato com a universidade, agende uma visita guiada para conhecer sua estrutura e os cursos oferecidos;
- e) *Podcast* jovem: um *podcast* gerido pela turma para tratar de questões que envolve à juventude;
- f) *Fanzine*: Produção de *Fanzines* sobre questões relacionadas à juventude, mercado de trabalho ou profissões;
- g) Parlamento jovem: simulação de um parlamento onde os(as) estudantes devem pesquisar previamente a função dos parlamentares e projetos de leis. Uma ou mais sessões são simuladas para apresentação de propostas de leis para a juventude e votação das mesmas e;
- h) Biografia sociologizada: os(as) estudantes produzem, ao longo do ano, um livro autobiográfico buscando considerar os fatores externos que influenciaram em suas trajetórias.

### **Avaliação**

As avaliações serão processuais, considerando o desempenho e a participação dos(as) estudantes nas aulas e mini-projetos, assim como avaliações somativas, realizadas por meio de pesquisas de temas, produções textuais e questões abertas e fechadas.

**1º BIMESTRE**

<b>Indivíduo e Sociedade; Estruturas sociais; Individualismo e coletivismo</b>	
<b>Competências Gerais:</b> 1, 2, 3 e 4 <b>Habilidades:</b> EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS303, EM13CHS401	
<b>Dicas de materiais para as aulas:</b>	<b>Dicas de materiais para o(a) professor(a):</b>
[Podcast] Café com Sociologia: indivíduo e Sociedade. Disponível <a href="#">AQUI</a>	Vieira, D. D. (2021). Indivíduo e Sociedade: de Durkheim a Norbert Elias e Pierre Bourdieu. <i>Revista Espaço Acadêmico</i> , 20(226), 251-264. Disponível <a href="#">AQUI</a>
[Texto] O sucesso profissional não depende apenas de você! Por uma visão sistêmica da realidade. Disponível <a href="#">AQUI</a>	ELIAS, Norbert. <i>A sociedade dos indivíduos</i> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1994.
[Cruzadinha] LETRIX de Sociologia: relação Indivíduo e Sociedade. Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Texto] Por que não cumpriremos nossas promessas de ano novo? Disponível <a href="#">AQUI</a>	BOURDIEU, Pierre. <i>Coisas Ditas</i> . São Paulo: Editora Brasiliense, 1990.
[Texto] Eu quero, ao menos, tentar voar: Estrutura social e liberdade individual. Disponível <a href="#">AQUI</a>	BARBOZA, Pedro; FERREIRA, Rodolfo. O que é Habitus? In: BODART, Cristiano das Neves (Org.) <i>Conceitos e categorias fundamentais do ensino de Sociologia</i> , vol. 1. Maceió: Editora Café com Sociologia. Disponível <a href="#">AQUI</a>
[Filme] Cidade de Deus, Brasil (2002)	
[Música] Chico Brito, de Paulinho da Viola	CARVALHO, Juliéverson M.; PAIVA, Aline Cristina. O que é O que é instituição social? In: BODART, Cristiano das Neves (Org.) <i>Conceitos e categorias fundamentais do ensino de Sociologia</i> , vol. 2. Maceió: Editora Café com Sociologia. Disponível <a href="#">AQUI</a>
[Podcast] Instituições Sociais. Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Texto] O que é instituição social? Disponível <a href="#">AQUI</a>	OLSON, Mancur. A Lógica da Ação Coletiva. Trad. Fabio Fernandez. São Paulo. Edusp, 1999. pp. 13-64.
[Texto] O egoísmo é naturalmente humano? Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Texto] Teoria da ação coletiva: Mancur Olson. Disponível <a href="#">AQUI</a>	PUTNAM, Robert D. Comunidade e Democracia: a experiência da Itália moderna. Trad. Luiz Alberto Monjardim. Rio de Janeiro. Editora Fundação Getúlio Vargas, 1996.
[Texto] Teoria da Escolha racional: pequeno comentário de introdução. Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Charge] Quino, Assim vai o mundo (2014). Disponível <a href="#">AQUI</a>	BODART, Cristiano das Neves. O que é Capital Social? <i>Blog Café com Sociologia</i> , 2012. Disponível <a href="#">AQUI</a>

**2º BIMESTRE**

<b>Trajetórias de vida; Juventude; Identidade; socialização e cultura</b>	
<b>Competências Gerais: 1, 2 e 5</b>	
<b>Habilidades: EM13CHS101, EM13CHS201, EM13CHS202 e EM13CHS501</b>	
<b>Dicas de materiais para as aulas:</b>	<b>Dicas de materiais para o(a) professor(a):</b>
[Música] “Meu guri”, de Chico Buarque	BODART, Cristiano das Neves. A biografia no campo da Sociologia: contribuições de Norbert Elias. Blog Café com Sociologia, set. 2019.  ELIAS, Norbert. Mozart: sociologia de um gênio. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Ed., 1995.
[Texto] O que é Cultura? Disponível <a href="#">AQUI</a>	SILVESTRE, Célia Maria Foster; FONSECA, Denis Renan. O que é cultura? In: BODART, Cristiano das Neves (Org.) <i>Conceitos e categorias fundamentais do ensino de Antropologia</i> , vol. 1. Maceió: Editora Café com Sociologia. Disponível <a href="#">AQUI</a>
[Podcast] Diversidade cultural. Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Áudio-book] Você tem cultura? Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Texto] O que é identidade? Disponível <a href="#">AQUI</a>	GOMES, Marília Passos A.; LOPES, Gleison Maia. O que é identidade? In: BODART, Cristiano das Neves (Org.) <i>Conceitos e categorias fundamentais do ensino de Antropologia</i> , vol. 1. Maceió: Editora Café com Sociologia. Disponível <a href="#">AQUI</a>
[Música] Metamorfose ambulante, de Raul Seixas	
[Texto] Socialização: o que é? Disponível <a href="#">AQUI</a>	AMARAL, Jonathan Henrique do; TRAVISAN, Janine Bendorovicz. O que é Socialização? In: BODART, Cristiano das Neves (Org.) <i>Conceitos e categorias fundamentais do ensino de Sociologia</i> , vol. 2. Maceió: Editora Café com Sociologia. Disponível <a href="#">AQUI</a>
[Texto] O que é Socialização? Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Música] Não vou me adaptar, de Nando Reis	BOURDIEU, Pierre. A ilusão bibliográfica. In: FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina (org.). <i>Usos e abusos da História Oral</i> . Rio de Janeiro: FGV, 1996. p. 183-191.
[Texto] O que é Juventude? Disponível <a href="#">AQUI</a>	DAYRELL, J. O Jovem como sujeito social. Revista Brasileira de Educação, n. 24, p. 40-52, 2003. Disponível <a href="#">AQUI</a>
[Charge] Bennet, Ser jovem. Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Documentário] Pro Dia Nascer Feliz (2006)	ABRAMO, Helena; BRANCO, Pedro M. (orgs). Retratos da Juventude Brasileira: análises de uma pesquisa nacional. São Paulo. Editora Fundação Perseu Abramo, 2005.
[Documentário] Últimas conversas (2014)	

**3º BIMESTRE**

<b>Trabalho e contextos econômicos; Mercado de trabalho e profissões</b>	
<b>Competências Gerais:</b> 4, 5 e 6	
<b>Habilidades:</b> EM13CHS401, EM13CHS402, EM13CHS403, EM13CHS501, EM13CHS503 e EM13CHS601.	
<b>Dicas de materiais para as aulas:</b>	<b>Dicas de materiais para o(a) professor(a):</b>
O que é Capitalismo? Disponível <a href="#">AQUI</a>	CATANI, Afrânio Mendes. <i>O que é Capitalismo</i> . Coleção Primeiros Passos. São Paulo: Editora Brasiliense, 2017.  FERREIRA, Wallace; FILHO, Alberto Alvadia. O que é Capitalismo? In: BODART, Cristiano das Neves (Org.). <i>Conceitos e categorias fundamentais do ensino de Sociologia</i> . vol.1. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2021. Disponível <a href="#">AQUI</a>
[Quadrinhos] refletindo sobre trabalho e desigualdades sociais. Disponível <a href="#">AQUI</a>	POCHMANN, Marcio. <i>Desenvolvimento, trabalho e renda no Brasil: avanços recentes no emprego e na distribuição dos rendimentos</i> / Marcio Pochmann. – São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2010. 104 p. (Brasil em debate; v. 2).  PROCÓPIO, Igor Vieira; FREGUGLIA, Ricardo da Silva; CORSEUIL, Carlos Henrique; GUEDES, Fillipe. Dinâmica da desigualdade salarial no Brasil e o papel de determinantes para além da qualificação dos trabalhadores. <i>Textos para Discussão</i> . IPEA, Brasília, fev. 2021.
[Texto] Introdução aos estudos do Trabalho. Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Dados] Painel de indicadores de desemprego do IBGE. Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Música] Trabalho, de Legião Urbana	
[Site] Lista de profissões e cargos no Brasil. Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Dados] Conheça o Brasil - Trabalho e rendimento – IBGE. Disponível <a href="#">AQUI</a>	
[Filme] Eu, Daniel Blake (2016)	[Live] TV PUC-Rio: Uberização do trabalho e o proletário da era digital, com Ricardo Antunes. Disponível <a href="#">AQUI</a>
[Texto] O que é Divisão sexual do trabalho? Disponível <a href="#">AQUI</a>	FRAGA, Alexandre Barbosa; MAÇAIRA, Julia Polessa. O que é Divisão sexual do trabalho? In: BODART, Cristiano das Neves (Org.) <i>Conceitos e categorias fundamentais do ensino de Sociologia</i> , vol. 1. Maceió: Editora Café com Sociologia. Disponível <a href="#">AQUI</a>
[Texto] Raça, Etnia, Condições de Trabalho e Saúde. Disponível <a href="#">AQUI</a>	COTRIM, Luisa Rabioglio; TEIXEIRA, Marilane Oliveira; PRONI, Marcelo Weishaupt. Desigualdade de gênero no mercado de trabalho formal no Brasil. <i>Texto</i>
[Vídeos] Série Desigualdade de raça e gênero no mundo do trabalho	

Episódio 1 <a href="#">AQUI</a> ; Episódio 2 <a href="#">AQUI</a> ; Episódio 3 <a href="#">AQUI</a> ; Episódio 4 <a href="#">AQUI</a> ; Episódio 5 <a href="#">AQUI</a> ; Episódio 6 <a href="#">AQUI</a> ;	<i>para Discussão</i> . Unicamp. IE, Campinas, n. 383, jun. 2020.
[Dados] A desigualdade racial e de gênero no mercado de trabalho no Brasil. Disponível <a href="#">AQUI</a>	

**4º BIMESTRE**

<b>Educação; Exclusão e inclusão social; Políticas Públicas</b>	
<b>Competências Gerais: 4, 5 e 6</b>	
<b>Habilidades: EM13CHS401, EM13CHS402, EM13CHS403, EM13CHS204, EM13CHS501, EM13CHS503 e EM13CHS601.</b>	
<b>Dicas de materiais para as aulas:</b>	<b>Dicas de materiais para o(a) professor(a):</b>
[Texto] Educação e mercado de trabalho. Disponível <a href="#">AQUI</a>	VELOSO, Fernando; BARBOSA FILHO, Fernando de Holanda; PERUCHETTI, Paulo. Impactos da educação no mercado de trabalho. Instituto Brasileiro de Economia. FGV, s.d. Disponível <a href="#">AQUI</a>
[Texto] Educação: Revisão gramatical ou ressignificação do nosso conceito? Disponível <a href="#">AQUI</a>	DAYRELL, Juarez. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. <i>Educação &amp; Sociedade</i> , vol. 28, n.100, out. 2007.
[Documentário] Pro Dia Nascer Feliz. Disponível <a href="#">AQUI</a>	MÉSZÁROS, István. <i>Para além do Capital: rumo a uma teoria da transição</i> . São Paulo: Boitempo, 2006.
[Dados] Atlas da juventude. Disponível <a href="#">AQUI</a>	CASTRO, Jorge Abrahão de; AQUINO, Luseni Maria C. de; ANDRADE, Carla Coelho de (orgs.) <i>Juventude e Políticas Sociais no Brasil</i> . IPEA, Brasília, 2009.
[Texto] Conceito de Estado: Entenda o que é Estado na visão da sociologia. Disponível <a href="#">AQUI</a>	Disponível <a href="#">AQUI</a>

**Como citar este texto:**

BODART, Cristiano das Neves. Projeto de Vida: proposta de plano de disciplina. **Blog Café com Sociologia**. fev. 2022.