



A “atitude blasé”: ensinando Sociologia em praça pública

Cristiano das Neves Bodart¹

Contextualizando...

A sociedade está em constante transformação, onde as interações humanas moldam e são moldadas pelas relações sociais e pela forma como se estruturam. A atitude blasé, discutida por Georg Simmel na obra “As Grandes Cidades e a Vida do Espírito” (“Die Großstädte und das Geistesleben”), é um tema que merece ser problematizado nas aulas de Sociologia pela sua presença na sociedade contemporânea. Neste post apresento uma proposta pouco convencional para uma aula de Sociologia. Parto do pressuposto que sair dos limites da sala de aula para ensinar Sociologia pode ser uma forma de visualizar as contribuições dessa disciplina para melhor compreender a sociedade e suas dinâmicas. Levar a aula de Sociologia para uma praça pública movimentada pode ser uma oportunidade de explorar teorias sociológicas de maneira tangível e envolvente. Nossa proposta rompe as barreiras tradicionais da sala de aula, buscando explorar um conceito fundamental da Sociologia a partir de uma observação sistematizada de “laboratório vivo”.

¹ Doutor em Sociologia (USP). Editor do Café com Sociologia. Docente do Centro de Educação e do Programa de Pós-graduação em Sociologia da Universidade Federal de Alagoas (UFAL). E-mail: cristianobodart@gmail.com

Objetivo geral:

- Compreendam como as características da vida urbana intensa podem influenciar a atitude blasé e, conseqüentemente, afetar as interações sociais.

Objetivos específicos:

- Introduzir o conceito de "blasé" conforme apresentado por Georg Simmel;
- Explorar a relação entre a intensidade da vida urbana e a formação da atitude blasé;
- Proporcionar uma aula mais próxima da realidade dos estudantes;
- Observar e analisar o comportamento das pessoas em relação à atitude blasé;
- Incentivar os alunos a fazerem registros observacionais detalhados.
- Focar em sinais de indiferença, desinteresse ou apatia nas interações sociais;
- Refletir sobre como a atitude blasé pode influenciar as relações sociais e a construção de identidades individuais na sociedade contemporânea;
- Integrar as observações práticas com os conceitos teóricos discutidos em sala de aula.

Recursos

- Uma praça pública acessível, relativamente movimentada e segura;
- Colaboração de mais um ou dois professores;
- Caderno de nota e caneta;
- Texto para leitura: As Grandes Cidades e a Vida do Espírito. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/mana/a/WfkbJzPmYNdfNWxpyKpcwWj/?format=pdf&lang=pt>

- Texto “Solidão no meio da multidão: saudades de minha vizinha fofoqueira”, de Cristiano Bodart. Disponível em: <https://cafecomsociologia.com/solidao-no-meio-da-multidao-saudades-de/>
- Vídeo “A vida na metrópole”, produzido por “Sociologia animada”. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=6_F_A4E8j9M

Procedimentos metodológicos

1ª aula (em sala de aula):

Abordagem teórica/conceitual (50min.)

Apresentação do conceito de "blasé" por Georg Simmel;

Leitura de fragmentos conceituais do texto “As Grandes Cidades e a Vida do Espírito”;

Leitura do texto “Solidão no meio da multidão: saudades de minha vizinha fofoqueira”, de Cristiano Bodart;

Assistir o vídeo “A vida na metrópole”, produzido por “Sociologia animada”;

Discussão sobre a relação entre a vida urbana intensa e a formação da atitude blasé.

2ª e 3ª aula (50min. + 50min. seguidos):

Transferência para uma praça pública previamente selecionada;

Observação sistemática do comportamento das pessoas na praça;

Registro de sinais de atitude blasé e demais comportamentos relacionados;

Agrupamento dos estudantes para compartilharem e discutirem suas observações;

Identificação de padrões e singularidades nas experiências;

Breve discussão sobre como as características da vida urbana influenciam a atitude blasé na praça, relacionando as observações práticas e fundamentos teóricos.

Avaliação da aprendizagem

Avalie a capacidade de percepção dos estudantes de aspectos tratados por Simmel, bem como o envolvimento na aula a partir de atividades de observação e anotação.

Considerações

Para aulas fora de sala, opte sempre por solicitar autorização prévia da escola e dos pais dos estudantes. O local precisa ser seguro para todos. Tome os devidos cuidados com a exposição ao tempo (sol, mormaço e chuva) e com a hidratação dos estudantes. Se possível, solicite a Polícia Militar que mobilize um policial para estar no local. Para viabilizar a disposição de mais de uma aula para a atividade, convite um professor de Filosofia ou de Geografia para também explorar o tema e a atividade (assim garante o apoio de um professor para auxiliar no cuidado com os estudantes).

Referências bibliográficas

BODART, Cristiano das Neves. Solidão no meio da multidão: saudades de minha vizinha fofqueira. **Blog Café com Sociologia**. mai. 2016.

SIMMEL, Georg. **Metropolis and Mental Life**. New York: Free Press, 1976.

Como citar este texto:

BODART, Cristiano das Neves. A “atitude blasé”: ensinando Sociologia em praça pública. **Blog Café com Sociologia**. dez. 2023. Disponível em: https://cafecomsociologia.com/atitude_blase_simmel/

BODART, Cristiano das Neves. A “atitude blasé”: ensinando Sociologia em praça pública | Blog Café com Sociologia, dez. 2023.